



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

PZIS02100C: I.I.S. "FLACCO-BATTAGLINI" VENOSA

Scuole associate al codice principale:

PZPC02102R: LICEO "Q. O. FLACCO" - VENOSA

PZRC02102C: I.P.S.C. "BATTAGLINI" VENOSA

PZRC02152T: I.P. CORSO SERALE "BATTAGLINI" VENOSA

PZRI021014: I.P.S.I.A. - VENOSA

PZTD02101P: I.T. "BATTAGLINI" VENOSA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 22	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 48	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 70	Competenze chiave europee
pag 73	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 84	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 93	Ambiente di apprendimento
pag 102	Inclusione e differenziazione
pag 113	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 123	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 128	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 138	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 147	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
CLASSICO	97	156,6	172,4	218,2
MUSICALE E COREUTICO	71	151,0	124,2	110,8
PROFESSIONALE	126	164,8	160,5	272,9
SCIENTIFICO	197	189,9	187,8	291,3
TECNICO ECONOMICO	50	137,1	133,5	248,4
TECNICO TECNOLOGICO	174	201,5	210,5	330,5
Totale	715	501,3	489,3	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	6	13,2	11,8	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	10	25,3	24,9	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	7,7%	-	0,5%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,4%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,8%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	1,6%	-	0,6%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	5,9%	-	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	6,1%	6,2%	7,6%	14,5%
Istituti Tecnici	5,1%	3,3%	5,3%	10,7%
Liceo Classico	1,8%	0,8%	1,2%	1,8%
Liceo Musicale e Coreutico	2,8%	1,9%	2,2%	3,9%
Liceo Scientifico	1,4%	1,5%	2,0%	4,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS



Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS02100C	76,47%	✓			
PZPC02102R 2 AC	100,00%		✓		
PZPC02102R 2 AS	100,00%		✓		
PZPC02102R 2 BS	100,00%	✓			
PZPC02102R 2 CS	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS02100C	89,53%		✓		
PZPC02102R 2 AM	84,62%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS02100C	94,12%	✓			
PZTD02101P 2 AAFM	70,00%	✓			
PZTD02101P 2 ABTA	80,00%		✓		
PZTD02101P 2 BBTA	85,71%	✓			
PZTD02101P 2 ACAT	57,14%	✓			
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS02100C	97,22%		✓		
PZRC02102C 2 ASC	80,00%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS02100C	89,53%	✓			
PZPC02102R 2 AS	100,00%		✓		
PZPC02102R 2 BS	100,00%	✓			
PZPC02102R 2 CS	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS02100C	97,17%			✓	
PZPC02102R 2 AC				✓	
PZPC02102R 2 AM	84,62%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS02100C	92,73%		✓		
PZPC02102R 5 AC	100,00%			✓	
PZPC02102R 5 AS	100,00%				✓
PZPC02102R 5 BS	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS02100C	61,54%	✓			
PZPC02102R 5 AM	92,86%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS02100C	65,29%		✓		
PZTD02101P 5 AAFM	88,89%	✓			
PZTD02101P 5 ABTA	94,44%	✓			
PZTD02101P 5 BBTA	86,67%		✓		
PZTD02101P 5 ACAT	100,00%			✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS02100C	92,73%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZIS02100C	76,47%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde			
	Licei scientifici,	Altri licei (diversi da scientifici,	Istituti tecnici	Istituti professionali e



	classici e linguistici		classici e linguistici)				leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS02100C	13,06%	86,94%			3,37%	96,63%		
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS02100C	20,37%	79,63%			3,46%	96,54%		
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	14,8%	14,8%	37,0%	3,7%	29,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale POTENZA	0,5%	6,0%	15,9%	40,8%	14,4%	22,4%
Riferimento provinciale regionale BASILICATA	0,3%	5,6%	16,5%	38,6%	17,1%	21,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,8%	5,9%	20,0%	35,3%	16,7%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo musicale e coreutico	7,1%	50,0%	14,3%	14,3%	7,1%	7,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale POTENZA	11,1%	39,7%	27,0%	17,5%	3,2%	1,6%



Riferimento provinciale regionale BASILICATA	7,1%	33,0%	26,8%	24,1%	5,4%	3,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	5,7%	24,6%	34,5%	22,6%	7,4%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	0,0%	20,5%	43,6%	10,3%	25,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale POTENZA	1,7%	10,7%	27,3%	35,3%	12,5%	12,6%
Riferimento provinciale regionale BASILICATA	1,7%	10,4%	24,7%	35,2%	14,0%	13,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	30,0%	50,0%	10,0%	10,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale POTENZA	38,6%	45,1%	12,9%	3,4%	0,0%	0,0%
Riferimento provinciale regionale BASILICATA	37,7%	42,8%	14,6%	4,4%	0,1%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	6,5%	45,7%	32,6%	15,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale POTENZA	16,2%	38,6%	31,7%	11,1%	1,8%	0,5%
Riferimento provinciale regionale BASILICATA	15,2%	35,3%	30,6%	14,5%	2,8%	1,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

In seguito al dimensionamento dell'Istituto "Flacco- Battaglini", avvenuto nell'anno scolastico 2024/2025, si è verificato l'accorpamento degli studenti dei Licei, appartenenti ad un contesto sociale medio-alto, con gli studenti dei Tecnici e Professionali, che provengono da realtà economiche e sociali medio basse. Le eventuali disparità socio-culturali degli alunni si configurano come elementi di confronto e di arricchimento reciproco, per dare maggiore respiro alla progettualità educativa - didattica. Il numero medio di studenti per insegnante, più basso della media regionale e provinciale, può favorire una maggiore personalizzazione degli interventi. Le nuove proposte formative favoriranno sempre più la valenza della scuola nel territorio. La scuola accoglie numerosi studenti con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali per i quali sono poste in atto opportune strategie educative e predisposti piani personalizzati. Una esigua percentuale di studenti stranieri risulta essere presente in alcuni indirizzi.

Vincoli

Molti degli studenti del nuovo Istituto accorpato provengono dal mondo agricolo e da quello operaio, nonché da realtà economiche e sociali di disoccupazione e talvolta da zone marginali dell'hinterland cittadino. Ciò determina una eterogeneità dell'utenza nel suo complesso: per una parte vi sono basse aspettative di famiglie e studenti, che paiono accontentarsi di una formazione scolastica di base, sufficiente al conseguimento del titolo, senza coltivare prospettive di prosecuzione verso successivi studi universitari (prevalentemente nei tecnici e professionali); per un'altra parte della popolazione scolastica si evidenziano bisogni formativi più elevati (prevalentemente nei licei). Ha, inoltre, una certa incidenza la presenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate, che impegnano, in modo significativo, la scuola sul piano dell'inclusione e della rilevazione dei relativi "bisogni educativi speciali". Tale eterogeneità dell'utenza dimostra che, pur non essendo di per sé punto di forza o di debolezza, potrebbe, però, diventare elemento critico, se la scuola non si attrezzasse con adeguate strategie, che abbiano cura dei differenti livelli di bisogni formativi e che evitino il rischio della dispersione scolastica.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La scuola è localizzata nel territorio del Vulture Alto Bradano. Il contesto in cui si colloca è variegato, sia relativamente agli aspetti paesaggistici e culturali, dato che la cittadina oraziana si inserisce nei circuiti turistici nazionali e internazionali, sia in relazione a quelli produttivi, caratterizzati dalla presenza di piccole e medie imprese, spesso a conduzione familiare, operanti soprattutto nel settore agricolo e alimentare. A partire dagli anni Ottanta il territorio ha conosciuto un costante sviluppo nel settore secondario e terziario. Quest'area, pertanto, ha subito profondi mutamenti e anche l'agricoltura si è industrializzata. Infatti in località San Nicola di Melfi, a partire dal 1990, si è insediato lo stabilimento FIAT, divenuto attualmente gruppo STELLANTIS. Il nostro Istituto, fortificandosi nell'accorpamento, riconosce e coltiva le opportunità offerte dal territorio: da quelle istituzionali (le Amministrazioni Comunali e la Provincia) a quelle del "Terzo Settore" ben radicato sul territorio, dalle organizzazioni professionali a quelle sportive. Le risorse e le competenze utili per la scuola e presenti sul territorio afferiscono ad enti pubblici (Agenzia APOF-IL, attuale ARLAB, ASP, Assessorato alla cultura del Comune), ad enti privati (Aziende e piccole imprese del

Vincoli

Elevato è il numero dei disoccupati, degli inoccupati, nonché la presenza di immigrazione stagionale e di extracomunitari senza lavoro. Le infrastrutture sono insufficienti, i trasporti e le vie di comunicazione, spesso inadeguate, non garantiscono una buona mobilità. Gli spostamenti avvengono perlopiù con autobus e/o automobili. Il numero esiguo di aziende locali private, consente la stipula di un limitato numero di convenzioni di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro). Per poter porre attenzione alle risorse e alle competenze, indubbiamente presenti nel territorio, occorre un enorme impegno e dispendio di energie. Nello stesso tempo, una volta attivate proficue relazioni, esse vanno costantemente alimentate. Tutto questo costa particolare investimento di risorse umane.



territorio), associazioni culturali, Federazioni ed Associazioni sportive, anche il CONI /Salute e Sport, soggetti del mondo delle imprese e del volontariato.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,9%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PZIS02100C	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	84,1%	82,1%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,1%	97,9%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PZIS02100C	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,3%	76,8%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	76,8%	78,9%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,8%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	10,9%	11,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	6	10,0%	10,3%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	87,5%	86,5%	73,6%
Disegno	✓	54,2%	59,5%	42,6%
Elettronica		20,8%	29,7%	23,7%
Elettrotecnica		16,7%	21,6%	20,4%
Enologico		8,3%	5,4%	4,3%
Fisica	✓	87,5%	91,9%	71,8%
Fotografico		4,2%	2,7%	10,0%
Informatica	✓	95,8%	97,3%	94,4%
Lingue	✓	83,3%	81,1%	57,3%
Meccanico	✓	25,0%	29,7%	21,6%
Multimediale	✓	66,7%	67,6%	60,4%
Musica	✓	12,5%	16,2%	12,6%
Odontotecnico		8,3%	8,1%	4,0%
Restauro		4,2%	5,4%	2,0%
Scienze	✓	70,8%	70,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	58,3%	54,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	91,7%	89,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		20,8%	18,9%	30,1%
Aula Concerti	✓	8,3%	5,4%	6,9%
Aula Magna	✓	83,3%	86,5%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	54,2%	48,6%	42,2%
Teatro	✓	16,7%	10,8%	14,4%
Spazio mensa		16,7%	13,5%	15,7%
Cucina interna		20,8%	13,5%	15,2%
Aula generica		79,2%	75,7%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,6%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,7%	0,5%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	38,1%	34,4%	43,2%
Calcio a 11		9,5%	6,3%	7,5%
Campo basket-pallavolo	✓	23,8%	25,0%	52,6%



all'aperto				
Palestra	✓	100,0%	100,0%	92,3%
Piscina		0,0%	3,1%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,7%	16,4%	17,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	1,2%	1,1%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	21,9%	34,2%	25,3%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,8%	10,6%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PZIS02100C	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,5%	1,6%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

- Per quanto concerne l'edificio del Liceo, la qualità delle strutture ed infrastrutture interne alla scuola si può dire adeguata per la presenza di due laboratori di Informatica, un laboratorio di scienze, chimica e fisica, un laboratorio di meccanica ed uno musicale, due palestre, due biblioteche. Certificazioni relative alla sicurezza sono tutte presenti, essendo l'edificio di recente costruzione. Le risorse economiche dello stato, i contributi di privati e di enti territoriali sono quasi adeguati alle necessità della scuola. La scuola ha partecipato a progetti finanziati dall'Unione Europea per l'implementazione di laboratori informatici, linguistici e musicali. Nell'anno scolastico 2022/2023 è stata completata in tutte le aule l'installazione di Monitor touch. Nel corrente anno scolastico sono state rinnovate le attrezzature informatiche del Laboratorio Multimediale ed è stato realizzato il laboratorio immersivo di Metaverso.

- Per quanto concerne l'edificio del Battaglini, esso è caratterizzato da una buona accessibilità (assenza di barriere architettoniche), da un discreto numero di ambienti, dall'ampiezza dei locali, che sono anche accoglienti. La partecipazione, in questi ultimi anni, a bandi PON FESR e del Ministero, emessi a seguito dell'emergenza, ha consentito di fruire di nuove

Vincoli

L'aspetto manutentivo della struttura scolastica, di competenza della Provincia, presenta qualche criticità. Si ritiene opportuno suggerire all'Ente provinciale di fare una manutenzione programmata, al fine di evitare tardive riparazioni dei locali. In particolare per il plesso del Battaglini consiste nella necessità di sistemazione del terreno circostante che, in periodi di pioggia, si trasforma in fanghiglia.



dotazioni tecnologiche, innovando la
qualità degli spazi laboratoriali e
delle dotazioni strumentali,
potenziando la rete wireless.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	30%	84%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		3%	2%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	2,7%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	100,0%	94,6%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,2%	10,8%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni	✓	12,5%	16,2%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		20,8%	16,2%	16,0%
Più di 5 anni	✓	62,5%	56,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PZIS02100C		Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	121	70,8%	81,6%	78,7%	71,6%
A tempo determinato	50	29,2%	18,4%	21,3%	28,4%
Totale	171	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,5%	3,1%	2,6%	6,0%
35-44 anni	15,5%	11,9%	12,4%	17,1%
45-54 anni	24,5%	32,7%	33,0%	31,7%
55 anni e più	54,5%	52,3%	52,0%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PZIS02100C	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,1%	14,6%	14,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	16,6%	15,1%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	21,8%	12,7%	12,4%	12,9%
Più di 5 anni	49,1%	56,0%	58,5%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Malattia	9	9,1	8,4
Maternità	7	4,8	4,7
Altra motivazione	18	10,2	9,8

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	15	23,5	21,7	15,6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	83,3%	89,2%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	94,6%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	87,5%	81,1%	75,4%
Incarico di reggenza		4,2%	2,7%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		8,3%	16,2%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,2%	2,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	29,2%	37,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,2%	2,7%	7,2%
Più di 5 anni	✓	62,5%	56,8%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	PZIS02100C	POTENZA	BASILICATA	nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	29,7%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	33,3%	29,7%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	10,8%	13,5%
Più di 5 anni	✓	37,5%	29,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIS02100C		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	33,3%	11,7%	13,1%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			15,6%	16,2%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			13,3%	11,0%	13,3%
Più di 5 anni	4	66,7%	59,4%	59,7%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIS02100C		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	6,1%	5,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	14,0%	15,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0%	13,4%	12,6%	10,8%
Più di 5 anni	4	50,0%	66,6%	66,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZIS02100C		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	16,9%	14,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	11,3%	10,9%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,6%	7,6%	8,4%
Più di 5 anni	2	50,0%	66,2%	67,3%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Malattia	10	17,2	18,4
Maternità	15	3,0	4,9
Altro	13	14,3	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il dimensionamento scolastico ha unificato due realtà nelle quali il Dirigente e la grande maggioranza degli insegnanti assicurano una significativa stabilità. Si consideri che il numero dei docenti a tempo indeterminato continua ad essere elevato. Le richieste di trasferimento sono limitate, a testimonianza di un forte senso di appartenenza, effetto di una condizione complessiva di sostanziale benessere professionale. Emerge, in un gruppo sempre più nutrito di docenti, una crescente identificazione nella dimensione della "comunità educante". La presenza di insegnanti con contratto a tempo indeterminato offre un positivo ricambio di esperienze.

Vincoli

Un'esigua parte dei docenti presenta una minore abilità nell'utilizzo di strumentazioni tecnologiche digitali. Permane limitata la presenza di competenze linguistiche in lingua inglese tra i docenti, per questo sono stati attivati corsi di B1 e B2. Inoltre, nonostante si registri una buona percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato, permane una certa discontinuità in alcune discipline per alcuni indirizzi.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS02100C	96,3%	95,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	97,7%	98,4%	98,3%	99,3%
BASILICATA	98,3%	97,9%	98,5%	99,5%
Italia	96,6%	98,1%	98,1%	99,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Musicale E Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS02100C	100,0%	100,0%	92,9%	93,8%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	100,0%	95,0%	96,2%	98,6%
BASILICATA	100,0%	95,6%	97,8%	99,1%
Italia	95,7%	96,3%	96,7%	98,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS02100C	90,9%	84,0%	83,3%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	88,2%	89,1%	88,1%	91,4%
BASILICATA	87,5%	87,5%	87,6%	90,9%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS02100C	100,0%	98,1%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	99,1%	98,1%	99,0%	98,4%
BASILICATA	98,7%	98,4%	98,9%	98,7%
Italia	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS02100C	94,1%	85,0%	-	-
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	91,8%	92,9%	91,7%	93,1%
BASILICATA	93,8%	94,9%	92,5%	94,1%
Italia	85,0%	90,7%	91,2%	94,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS02100C	91,2%	97,2%	100,0%	88,6%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	93,1%	93,7%	91,2%	94,7%
BASILICATA	90,9%	93,3%	91,2%	94,5%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS02100C	7,4%	10,0%	21,4%	6,2%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	6,8%	10,2%	11,7%	4,2%
BASILICATA	7,4%	8,4%	10,2%	5,0%
Italia	13,7%	14,2%	12,2%	8,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS02100C	28,6%	15,4%	0,0%	25,0%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	14,7%	15,0%	1,9%	19,2%
BASILICATA	10,3%	11,0%	4,4%	12,9%
Italia	14,3%	14,0%	13,9%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS02100C	0,0%	16,0%	10,0%	11,4%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	0,0%	22,6%	23,2%	15,5%
BASILICATA	0,0%	21,4%	22,0%	16,9%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS02100C	5,1%	18,5%	21,9%	7,1%



Riferimenti				
Provincia di POTENZA	8,2%	9,8%	8,0%	8,3%
BASILICATA	7,5%	8,6%	7,3%	6,8%
Italia	15,9%	14,9%	13,7%	11,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS02100C	35,3%	30,0%	-	-
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	16,8%	22,5%	15,5%	15,4%
BASILICATA	16,1%	18,3%	15,4%	15,0%
Italia	22,9%	22,2%	22,2%	19,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PZIS02100C	8,8%	13,9%	6,8%	25,0%
Riferimenti				
Provincia di POTENZA	19,3%	21,1%	20,0%	18,8%
BASILICATA	17,1%	19,6%	16,6%	17,8%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PZIS02100C	10,5%	15,8%	21,1%	21,1%	26,3%	5,3%
Riferimenti						
Provincia di POTENZA	1,5%	13,8%	26,4%	19,3%	29,4%	9,7%
BASILICATA	1,4%	14,3%	24,4%	20,6%	30,2%	9,1%
ITALIA	1,4%	14,1%	25,0%	21,7%	30,3%	7,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

Musicale E Coreutico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PZIS02100C	9,1%	18,2%	27,3%	27,3%	18,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di POTENZA	2,0%	20,0%	24,0%	22,0%	32,0%	0,0%
BASILICATA	1,2%	29,4%	25,9%	17,6%	25,9%	0,0%
ITALIA	2,1%	18,6%	29,4%	21,9%	23,7%	4,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PZIS02100C	0,0%	25,6%	15,4%	17,9%	28,2%	12,8%
Riferimenti						
Provincia di POTENZA	1,2%	21,9%	25,7%	20,2%	24,9%	6,1%
BASILICATA	1,2%	20,3%	26,0%	21,0%	25,7%	5,8%
ITALIA	2,7%	18,8%	27,6%	20,2%	25,4%	5,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PZIS02100C	5,9%	29,4%	11,8%	35,3%	17,6%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di POTENZA	5,2%	31,5%	23,0%	19,8%	20,2%	0,4%
BASILICATA	5,5%	32,3%	23,2%	20,6%	17,7%	0,7%
ITALIA	7,2%	32,6%	29,7%	15,3%	13,9%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PZIS02100C	4,8%	33,3%	23,8%	21,4%	4,8%	11,9%
Riferimenti						
Provincia di POTENZA	6,3%	34,6%	28,0%	16,1%	13,4%	1,6%
BASILICATA	7,5%	34,5%	25,1%	16,0%	14,4%	2,6%



ITALIA	6,5%	32,3%	29,8%	15,2%	14,6%	1,6%
--------	------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

CLASSICO					
Situazione della scuola PZIS02100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	0,8%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%
BASILICATA	0,5%	0,0%	0,2%	0,0%	0,0%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola PZIS02100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	1,3%	1,5%	0,0%	0,0%	0,0%
BASILICATA	0,8%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,5%	0,5%	0,7%	0,5%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PZIS02100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	7	2	1	0
Percentuale	11,8%	17,9%	5,3%	2,7%	-
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	2,7%	2,8%	3,7%	4,0%	3,6%
BASILICATA	2,7%	2,3%	2,7%	3,2%	2,7%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola PZIS02100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	0,8%	0,2%	0,5%	0,2%	0,2%
BASILICATA	0,8%	0,3%	0,3%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola PZIS02100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	1
Percentuale	5,3%	4,3%	-	-	4,8%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	4,0%	1,3%	2,9%	1,2%	4,0%
BASILICATA	2,8%	0,8%	1,6%	1,0%	2,4%
Italia	1,0%	1,0%	1,5%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola PZIS02100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	5	5	6	2
Percentuale	2,5%	10,2%	9,1%	10,7%	4,2%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	0,8%	1,9%	2,5%	1,4%	0,6%
BASILICATA	0,8%	1,6%	2,0%	1,0%	0,4%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

CLASSICO					
Situazione della scuola PZIS02100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	0
Percentuale	3,7%	0,0%	3,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	1,7%	0,8%	1,0%	0,0%	0,0%
BASILICATA	4,5%	0,8%	1,2%	0,0%	0,0%
Italia	3,0%	1,5%	1,6%	1,1%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola PZIS02100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	1	0	0
Percentuale	16,7%	0,0%	7,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	13,2%	3,2%	1,8%	0,0%	0,0%
BASILICATA	7,6%	3,3%	1,0%	0,0%	0,0%
Italia	3,8%	3,5%	2,2%	1,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PZIS02100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	3	2	2	0
Percentuale	6,7%	9,4%	5,6%	5,6%	-
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	14,5%	8,9%	7,3%	2,6%	0,7%
BASILICATA	11,9%	7,5%	6,9%	2,0%	0,6%
Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola PZIS02100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	1	0	0



Percentuale	2,4%	1,8%	3,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	2,8%	0,7%	0,5%	0,0%	0,0%
BASILICATA	3,5%	0,9%	0,3%	0,0%	0,1%
Italia	3,0%	1,8%	1,7%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola PZIS02100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	-	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	8,5%	4,9%	1,5%	3,9%	0,8%
BASILICATA	8,6%	4,4%	2,6%	2,9%	1,2%
Italia	6,7%	5,4%	3,5%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola PZIS02100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	5	0	0	0
Percentuale	2,6%	11,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	5,9%	5,8%	3,7%	0,7%	0,6%
BASILICATA	6,0%	5,3%	3,1%	0,8%	0,4%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

CLASSICO					
Situazione della scuola PZIS02100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	1	0
Percentuale	0,0%	4,8%	3,4%	5,9%	0,0%



Riferimenti					
Provincia di POTENZA	5,6%	1,5%	1,3%	1,4%	0,0%
BASILICATA	6,2%	1,5%	1,2%	0,9%	0,2%
Italia	5,5%	3,9%	3,1%	2,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

MUSICALE E COREUTICO					
Situazione della scuola PZIS02100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	2	0	0	0
Percentuale	22,2%	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	8,3%	4,5%	5,0%	2,6%	1,8%
BASILICATA	5,9%	3,1%	4,9%	2,5%	1,1%
Italia	4,7%	3,4%	3,1%	2,3%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola PZIS02100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	5,0%	4,7%	3,4%	2,4%	1,0%
BASILICATA	7,2%	6,1%	4,3%	2,5%	1,1%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola PZIS02100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	1	0	0
Percentuale	4,8%	1,8%	3,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	3,5%	3,5%	1,5%	0,7%	0,4%
BASILICATA	3,9%	2,6%	1,9%	1,0%	0,6%
Italia	5,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola PZIS02100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	1
Percentuale	0,0%	4,5%	-	-	5,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	5,7%	5,3%	3,2%	3,0%	1,1%
BASILICATA	5,9%	4,4%	4,9%	4,0%	5,7%
Italia	7,0%	5,2%	4,8%	3,8%	2,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola PZIS02100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	3	1	0	0
Percentuale	10,3%	6,8%	2,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	9,1%	4,0%	4,7%	2,7%	1,0%
BASILICATA	8,6%	4,8%	5,1%	2,6%	0,8%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'anno scolastico 2023/2024 le percentuali degli studenti ammessi alla classe successiva rientrano complessivamente nelle medie nazionali in tutti gli indirizzi del "Flacco- Battaglini". Per quanto riguarda gli studenti con giudizio sospeso, il dato più rilevante è la significativa diminuzione della percentuale degli alunni con giudizio sospeso nelle classi seconde, terze e quarte dell'indirizzo professionale, percentuale addirittura inferiore ai benchmark di riferimento. Risultati Esami di Stato: si registrano percentuali decisamente superiori, rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, di studenti che hanno conseguito la lode nel Liceo scientifico e nel Tecnico tecnologico.

Punti di debolezza

Sebbene rispetto agli anni precedenti sia in generale diminuita la percentuale degli studenti con giudizio sospeso, tuttavia in alcune classi dei vari indirizzi risultano più alte le percentuali rispetto alle medie nazionali. In particolare si registrano percentuali superiori a quelle nazionali nelle classi terze del Liceo classico, nelle classi prime e quinte del Liceo musicale, nelle classi seconde e terze del Liceo scientifico, una percentuale decisamente più alta nelle classi prime e seconde del Tecnico economico. Una situazione anomala si registra nelle classi del Tecnico tecnologico: mentre nelle classi dalla prima alla terza la percentuale risulta inferiore a quella nazionale, nella classe quarta è invece più alta.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 215,7	Punteggio Sud e Isole 208,3	Punteggio nazionale 216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	214,3	100,0	11,0	100,0	↔	↑	↔
Plesso PZPC02102R - Sezione 2AC	220,5	100,0	10,9	100,0	↔	↑	↑
Plesso PZPC02102R - Sezione 2AS	219,1	100,0	5,4	100,0	↔	↑	↑
Plesso PZPC02102R - Sezione 2BS	206,0	100,0	6,4	100,0	↓	↔	↓
Plesso PZPC02102R - Sezione 2CS	209,3	100,0	12,4	100,0	↔	↔	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 177,4	Punteggio Sud e Isole 184,3	Punteggio nazionale 194,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	188,2	92,3	-0,1	84,6	↔	↔	↓
Plesso PZPC02102R - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PZPC02102R - Sezione 2AM	188,2	92,3	-2,9	84,6	↔	↔	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 183,3	Punteggio Sud e Isole 178,5	Punteggio nazionale 186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	178,6	81,8	13,0	75,0	↔	↔	↓
Plesso PZTD02101P - Sezione 2AAF	173,8	79,0	-0,2	70,0	↔	↔	↓
Plesso PZTD02101P - Sezione 2ABTA	171,9	86,7	-5,6	80,0	↓	↓	↓
Plesso PZTD02101P - Sezione 2ACAT	185,7	71,4	13,0	57,1	↔	↑	↔



Plesso PZTD02101P - Sezione 2BBTA	189,1	85,7	17,9	85,7	↔	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					155,9	155,9	161,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	145,6	70,0	-7,7	80,0	↔	↓	↓
Plesso PZRC02102C - Sezione 2ASC	145,6	70,0	-9,9	80,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					222,7	210,6	225,8
Licei scientifici - classi seconde	222,5	100,0	19,4	100,0	↔	↑	↔
Plesso PZPC02102R - Sezione 2AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PZPC02102R - Sezione 2AS	223,0	100,0	-3,2	100,0	↔	↑	↔
Plesso PZPC02102R - Sezione 2BS	207,1	100,0	-2,5	100,0	↓	↔	↓
Plesso PZPC02102R - Sezione 2CS	235,7	100,0	26,4	100,0	↔	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					184,7	179,3	191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	193,1	97,0	5,3	93,9	↔	↑	↔
Plesso PZPC02102R - Sezione 2AC	193,6	100,0	2,0	100,0	↔	↑	↔
Plesso PZPC02102R - Sezione 2AM	192,3	92,3	8,9	84,6	↔	↑	↔
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					190,2	182,6	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	173,2	87,5	-1,9	75,0	↓	↓	↓
Plesso PZTD02101P - Sezione 2AAFMM	162,9	80,0	-21,9	70,0	↓	↓	↓



Plesso PZTD02101P - Sezione 2ABTA	171,8	100,0	-16,1	80,0	↓	↓	↓
Plesso PZTD02101P - Sezione 2ACAT	163,1	71,4	-19,4	57,1	↓	↓	↓
Plesso PZTD02101P - Sezione 2BBTA	191,5	92,9	11,9	85,7	↔	↑	↔
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					163,1	161,2	167,9
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	156,8	90,0	-6,8	80,0	↔	↓	↓
Plesso PZRC02102C - Sezione 2ASC	156,8	90,0	-9,7	80,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	230,2	100,0	23,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AC	249,0	100,0	35,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AS	222,2	100,0	6,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC02102R - Sezione 5BS	220,5	100,0	20,5	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185,2	177,1	188,9
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	175,4	100,0	-4,6	92,9	↓	↓	↓
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AM	175,4	100,0	-7,5	92,9	↓	↓	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					174,4	165,6	176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	177,4	100,0	6,3	91,9	↑	↑	↑
Plesso PZTD02101P - Sezione 5AAFM	179,6	100,0	5,8	88,9	↑	↑	↑
Plesso PZTD02101P - Sezione 5ABTA	172,0	100,0	-2,1	94,4	↓	↑	↓
Plesso PZTD02101P - Sezione 5ACAT	186,2	100,0	2,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZTD02101P - Sezione 5BBTA	174,6	100,0	-3,3	86,7	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					220,5	207,9	223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	239,8	100,0	22,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AS	261,6	100,0	31,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC02102R - Sezione 5BS	223,7	100,0	14,0	100,0	↑	↑	↑
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					184,7	176,9	186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	199,5	100,0	13,9	97,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AC	209,0	100,0	17,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AM	185,5	100,0	10,0	92,9	↔	↑	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					188,0	175,3	188,8
Istituti Tecnici - classi	177,1	100,0	-4,0	91,9	↓	↑	↓



quinte/ultimo anno							
Plesso PZTD02101P - Sezione 5AAFM	174,6	100,0	-9,3	88,9	↓	↓	↓
Plesso PZTD02101P - Sezione 5ABTA	181,7	100,0	-2,8	94,4	↓	↑	↓
Plesso PZTD02101P - Sezione 5ACAT	176,4	100,0	-21,6	100,0	↓	↑	↓
Plesso PZTD02101P - Sezione 5BBTA	175,2	100,0	-14,4	86,7	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					219,3	216,4	232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	227,1	100,0	-1,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AC	234,7	100,0	2,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AS	228,5	100,0	-8,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso PZPC02102R - Sezione 5BS	219,9	100,0	-2,6	100,0	↔	↑	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					189,9	185,7	205,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	197,1	100,0	6,1	92,9	↑	↑	↓
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AM	197,1	100,0	0,5	92,9	↑	↑	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					184,4	180,6	199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	185,4	100,0	-6,0	91,9	↔	↑	↓
Plesso PZTD02101P - Sezione 5AAFM	187,8	100,0	-7,1	88,9	↑	↑	↓



Plesso PZTD02101P - Sezione 5ABTA	182,1	100,0	-11,9	94,4			
Plesso PZTD02101P - Sezione 5ACAT	193,1	100,0	-14,6	100,0			
Plesso PZTD02101P - Sezione 5BBTA	180,7	100,0	-19,7	86,7			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 223,4	Punteggio Sud e Isole 218,0	Punteggio nazionale 227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	237,2	100,0	13,2	100,0			
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AC	238,7	100,0	13,2	100,0			
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AS	241,2	100,0	11,4	100,0			
Plesso PZPC02102R - Sezione 5BS	232,9	100,0	12,5	100,0			
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 196,8	Punteggio Sud e Isole 189,2	Punteggio nazionale 199,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	212,2	100,0	20,1	92,9			
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AM	212,2	100,0	16,7	92,9			
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata 195,6	Punteggio Sud e Isole 187,6	Punteggio nazionale 197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	192,8	100,0	1,4	91,9			
Plesso PZTD02101P - Sezione 5AAFMM	196,5	100,0	1,1	88,9			
Plesso PZTD02101P - Sezione 5ABTA	201,9	100,0	8,0	94,4			
Plesso PZTD02101P - Sezione 5ACAT	191,5	100,0	-12,9	100,0			



Plesso PZTD02101P - Sezione 5BBTA	178,6	100,0	-21,2	86,7	↓	↓	↓
-----------------------------------	-------	-------	-------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPC02102R - Sezione 2AC	n.d.	5,0%	40,0%	45,0%	10,0%
Plesso PZPC02102R - Sezione 2AS	5,0%	5,0%	35,0%	30,0%	25,0%
Plesso PZPC02102R - Sezione 2BS	n.d.	18,8%	56,3%	18,8%	6,3%
Plesso PZPC02102R - Sezione 2CS	n.d.	11,1%	44,4%	44,4%	n.d.
Situazione della scuola PZIS02100C	1,4%	9,5%	43,2%	35,1%	10,8%
Riferimenti					
Basilicata	2,0%	13,8%	32,4%	36,5%	15,3%
Sud e Isole	7,0%	15,3%	34,6%	30,9%	12,2%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPC02102R - Sezione 2AC	-	-	-	-	-
Plesso PZPC02102R - Sezione 2AM	25,0%	16,7%	16,7%	41,7%	n.d.
Situazione della scuola PZIS02100C	25,0%	16,7%	16,7%	41,7%	n.d.
Riferimenti					



Basilicata	28,6%	31,1%	29,9%	6,9%	3,6%
Sud e Isole	17,0%	33,2%	33,4%	14,4%	2,0%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZTD02101P - Sezione 2AAFM	20,0%	53,3%	26,7%	n.d.	n.d.
Plesso PZTD02101P - Sezione 2ABTA	23,1%	46,2%	23,1%	7,7%	n.d.
Plesso PZTD02101P - Sezione 2ACAT	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%	n.d.
Plesso PZTD02101P - Sezione 2BBTA	8,3%	33,3%	41,7%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola PZIS02100C	17,8%	44,4%	28,9%	8,9%	n.d.
Riferimenti					
Basilicata	18,7%	30,6%	34,6%	14,3%	1,9%
Sud e Isole	23,0%	34,7%	28,9%	11,3%	2,1%
Italia	17,6%	28,9%	33,9%	16,2%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZRC02102C - Sezione 2ASC	85,7%	n.d.	14,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PZIS02100C	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Basilicata	50,5%	32,1%	12,4%	5,0%	n.d.
Sud e Isole	50,8%	30,8%	15,6%	2,8%	n.d.
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPC02102R - Sezione 2AC	-	-	-	-	-
Plesso PZPC02102R - Sezione 2AS	n.d.	15,0%	25,0%	30,0%	30,0%
Plesso PZPC02102R - Sezione 2BS	6,3%	12,5%	37,5%	43,8%	n.d.
Plesso PZPC02102R - Sezione 2CS	n.d.	5,6%	16,7%	16,7%	61,1%
Situazione della scuola PZIS02100C	1,9%	11,1%	25,9%	29,6%	31,5%
Riferimenti					
Basilicata	2,3%	12,6%	27,8%	27,9%	29,4%
Sud e Isole	8,6%	18,7%	28,0%	23,4%	21,4%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPC02102R - Sezione 2AC	15,0%	35,0%	30,0%	15,0%	5,0%
Plesso PZPC02102R - Sezione 2AM	16,7%	41,7%	25,0%	n.d.	16,7%
Situazione della scuola PZIS02100C	15,6%	37,5%	28,1%	9,4%	9,4%
Riferimenti					
Basilicata	19,3%	38,2%	27,1%	10,3%	5,0%
Sud e Isole	26,4%	42,1%	20,1%	8,1%	3,2%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZTD02101P - Sezione 2AAF	62,5%	25,0%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso PZTD02101P - Sezione 2ABTA	40,0%	33,3%	26,7%	n.d.	n.d.
	60,0%	n.d.	20,0%	20,0%	n.d.



Plesso PZTD02101P - Sezione 2ACAT					
Plesso PZTD02101P - Sezione 2BBTA	23,1%	7,7%	46,2%	15,4%	7,7%
Situazione della scuola PZIS02100C	44,9%	20,4%	26,5%	6,1%	2,0%
Riferimenti					
Basilicata	24,3%	23,8%	28,6%	15,9%	7,3%
Sud e Isole	25,4%	36,7%	22,6%	11,8%	3,6%
Italia	15,8%	30,6%	27,2%	17,7%	8,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZRC02102C - Sezione 2ASC	66,7%	22,2%	11,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PZIS02100C	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Basilicata	54,3%	35,5%	7,7%	2,5%	n.d.
Sud e Isole	59,7%	30,3%	8,6%	1,4%	n.d.
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AC	n.d.	n.d.	21,1%	36,8%	42,1%
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AS	5,9%	5,9%	41,2%	23,5%	23,5%
Plesso PZPC02102R - Sezione 5BS	n.d.	13,0%	34,8%	30,4%	21,7%
Situazione della scuola PZIS02100C	1,7%	6,8%	32,2%	30,5%	28,8%
Riferimenti					
Basilicata	5,1%	16,5%	35,3%	30,5%	12,5%



Sud e Isole	7,9%	20,5%	36,6%	25,9%	9,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AC	-	-	-	-	-
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AM	33,3%	16,7%	33,3%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola PZIS02100C	33,3%	16,7%	33,3%	16,7%	n.d.
Riferimenti					
Basilicata	14,3%	34,2%	33,8%	16,0%	1,7%
Sud e Isole	23,1%	35,4%	30,5%	9,5%	1,5%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZTD02101P - Sezione 5AAFMM	27,8%	16,7%	44,4%	11,1%	n.d.
Plesso PZTD02101P - Sezione 5ABTA	22,2%	38,9%	38,9%	n.d.	n.d.
Plesso PZTD02101P - Sezione 5ACAT	9,1%	45,5%	18,2%	18,2%	9,1%
Plesso PZTD02101P - Sezione 5BBTA	20,0%	33,3%	33,3%	13,3%	n.d.
Situazione della scuola PZIS02100C	21,0%	32,3%	35,5%	9,7%	1,6%
Riferimenti					
Basilicata	24,9%	37,5%	28,5%	8,0%	1,0%
Sud e Isole	35,6%	35,4%	23,1%	5,4%	0,6%
Italia	24,8%	31,7%	30,5%	11,2%	1,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://invalsi->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AC	-	-	-	-	-
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AS	n.d.	n.d.	5,9%	5,9%	88,2%
Plesso PZPC02102R - Sezione 5BS	n.d.	8,7%	21,7%	39,1%	30,4%
Situazione della scuola PZIS02100C	n.d.	5,0%	15,0%	25,0%	55,0%
Riferimenti					
Basilicata	6,0%	11,7%	20,1%	27,0%	35,2%
Sud e Isole	10,6%	17,9%	26,6%	22,9%	22,0%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AC	5,3%	10,5%	52,6%	15,8%	15,8%
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AM	30,8%	7,7%	30,8%	30,8%	n.d.
Situazione della scuola PZIS02100C	15,6%	9,4%	43,8%	21,9%	9,4%
Riferimenti					
Basilicata	28,6%	28,9%	23,1%	12,9%	6,5%
Sud e Isole	38,1%	28,8%	19,7%	9,2%	4,1%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PZTD02101P - Sezione 5AAFM	44,4%	27,8%	22,2%	5,6%	n.d.
Plesso PZTD02101P - Sezione 5ABTA	11,1%	61,1%	22,2%	5,6%	n.d.
Plesso PZTD02101P - Sezione 5ACAT	45,5%	27,3%	9,1%	9,1%	9,1%
	46,7%	13,3%	26,7%	6,7%	6,7%



Plesso PZTD02101P - Sezione 5BBTA					
Situazione della scuola PZIS02100C	35,5%	33,9%	21,0%	6,5%	3,2%
Riferimenti					
Basilicata	27,0%	26,3%	22,9%	13,7%	10,1%
Sud e Isole	40,9%	27,7%	20,1%	7,9%	3,4%
Italia	26,7%	23,4%	25,2%	14,7%	10,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AC	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AS	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso PZPC02102R - Sezione 5BS	n.d.	4,3%	95,7%
Situazione della scuola PZIS02100C	n.d.	6,8%	93,2%
Riferimenti			
Basilicata	1,9%	20,0%	78,1%
Sud e Isole	3,5%	24,7%	71,9%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AC	-	-	-
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AM	7,7%	7,7%	84,6%
Situazione della scuola PZIS02100C	7,7%	7,7%	84,6%
Riferimenti			
Basilicata	7,3%	44,7%	47,9%



Sud e Isole	12,9%	47,9%	39,2%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PZTD02101P - Sezione 5AAFM	11,1%	44,4%	44,4%
Plesso PZTD02101P - Sezione 5ABTA	n.d.	38,9%	61,1%
Plesso PZTD02101P - Sezione 5ACAT	18,2%	45,5%	36,4%
Plesso PZTD02101P - Sezione 5BBTA	20,0%	60,0%	20,0%
Situazione della scuola PZIS02100C	11,3%	46,8%	41,9%
Riferimenti			
Basilicata	9,0%	44,2%	46,8%
Sud e Isole	15,7%	45,1%	39,2%
Italia	11,6%	38,3%	50,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AC	n.d.	31,6%	68,4%
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AS	5,9%	17,6%	76,5%
Plesso PZPC02102R - Sezione 5BS	4,3%	52,2%	43,5%
Situazione della scuola PZIS02100C	3,4%	35,6%	61,0%
Riferimenti			
Basilicata	9,7%	37,5%	52,8%
Sud e Isole	11,2%	39,9%	48,9%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%



I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AC	-	-	-
Plesso PZPC02102R - Sezione 5AM	23,1%	53,8%	23,1%
Situazione della scuola PZIS02100C	23,1%	53,8%	23,1%
Riferimenti			
Basilicata	27,6%	53,4%	18,9%
Sud e Isole	36,4%	45,6%	18,1%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PZTD02101P - Sezione 5AAFMM	22,2%	61,1%	16,7%
Plesso PZTD02101P - Sezione 5ABTA	38,9%	50,0%	11,1%
Plesso PZTD02101P - Sezione 5ACAT	36,4%	27,3%	36,4%
Plesso PZTD02101P - Sezione 5BBTA	40,0%	46,7%	13,3%
Situazione della scuola PZIS02100C	33,9%	48,4%	17,7%
Riferimenti			
Basilicata	37,2%	45,6%	17,2%
Sud e Isole	43,1%	41,6%	15,3%
Italia	25,1%	41,9%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro



le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS02100C	4,3%	95,7%
Sud e Isole	14,3%	85,7%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS02100C	0,0%	0,0%
Sud e Isole	10,0%	90,0%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS02100C	9,0%	91,0%
Sud e Isole	13,8%	86,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS02100C	16,2%	83,8%
Sud e Isole	14,8%	85,2%



ITALIA	12,8%	87,2%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS02100C	0,0%	100,0%
Sud e Isole	15,1%	84,9%
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS02100C	17,0%	83,0%
Sud e Isole	13,6%	86,4%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS02100C	13,5%	86,5%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS02100C	0,0%	0,0%
Sud e Isole	10,9%	89,1%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS02100C	2,7%	97,3%
Sud e Isole	15,0%	85,0%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS02100C	31,8%	68,2%
Sud e Isole	16,6%	83,4%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS02100C	14,0%	86,0%
Sud e Isole	18,0%	82,0%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno



	anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS02100C	1,3%	98,7%
Sud e Isole	19,2%	80,8%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS02100C	2,0%	98,0%	3,6%	96,4%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PZIS02100C	6,9%	93,1%	2,0%	98,0%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola PZIS02100C - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione BASILICATA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PZIS02100C - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nei Licei. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono in alcune situazioni superiori a quelli medi regionali. I risultati raggiunti dagli studenti delle classi seconde dei Licei scientifico e classico nelle prove standardizzate di italiano relative all'anno scolastico 2023/2024 appaiono superiori alla media regionale, del Sud Italia e nazionale.

Punti di debolezza

I risultati nelle prove standardizzate di ITALIANO e MATEMATICA nelle classi seconde del Liceo musicale e degli indirizzi tecnici e professionali hanno evidenziato un esito al di sotto della media nazionale. In alcune situazioni le classi quinte hanno registrato punteggi inferiori alla media nazionale nelle prove di ITALIANO, di MATEMATICA e INGLESE (Ascolto e Lettura).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto; occorre migliorare i risultati delle prove INVALSI soprattutto per il Liceo musicale, gli indirizzi tecnici e professionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola, nel suo complesso, sia attraverso le singole programmazioni sia attraverso i progetti approvati dal Collegio dei docenti e contenuti nel PTOF, dedica adeguata attenzione e congruo spazio al fine dell'acquisizione delle competenze chiave europee da parte degli studenti. Le competenze su cui la scuola lavora maggiormente sono quelle sociali e civiche nonché quelle necessarie per imparare ad apprendere, con risultati apprezzabili.

Punti di debolezza

La scuola dovrebbe utilizzare maggiori strumenti per misurare e valutare i livelli di acquisizione delle competenze chiave europee da parte degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti dimostra di aver conseguito un buon livello rispetto alle competenze sociali e civiche e all'imparare ad imparare, come si evince dalle positive relazioni interpersonali complessivamente osservate nella comunità scolastica e dalla capacità



nell'organizzazione dello studio individuale e nell'autoregolazione dell'apprendimento evidenziata generalmente dagli studenti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PZIS02100C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,89	181,07	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PZIS02100C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,84	175,56	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PZIS02100C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,73	189,75	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PZIS02100C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			195,29	193,80	210,88



2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola PZIS02100C	40,2%
Riferimento provinciale POTENZA	48,1%
Riferimento regionale BASILICATA	48,4%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	4,3%	2,4%	2,1%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	7,1%	4,0%	4,1%	3,6%
Arte e Design	4,3%	2,7%	3,0%	3,4%
Economico	10,0%	15,5%	14,6%	14,8%
Educazione e Formazione	5,7%	6,4%	5,7%	4,5%
Giuridico	4,3%	7,0%	6,6%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	4,3%	5,8%	4,8%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	20,0%	11,8%	13,6%	13,9%
Letterario-Umanistico	2,9%	4,9%	5,7%	5,0%
Linguistico	4,3%	3,2%	3,4%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	15,7%	12,1%	12,2%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,9%	5,7%	5,5%	8,2%
Psicologico	5,7%	2,9%	3,4%	3,4%
Scientifico	12,9%	12,6%	12,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PZIS02100C			Riferimento provinciale POTENZA			Riferimento regionale BASILICATA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	71,4%	28,6%	0,0%	61,8%	28,4%	9,8%	61,4%	28,8%	9,8%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	45,2%	50,0%	4,8%	47,6%	40,2%	12,2%	48,4%	39,2%	12,4%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	70,8%	20,8%	8,3%	56,9%	31,5%	11,6%	59,2%	30,1%	10,7%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	60,2%	28,8%	11,0%	60,9%	27,9%	11,2%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PZIS02100C			Riferimento provinciale POTENZA			Riferimento regionale BASILICATA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	62,5%	25,0%	12,5%	59,2%	26,1%	14,7%	60,8%	25,0%	14,2%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	66,7%	22,2%	11,1%	48,3%	36,3%	15,5%	50,7%	33,8%	15,4%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	66,7%	25,0%	8,3%	56,1%	28,9%	15,1%	58,5%	27,5%	14,0%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	85,7%	14,3%	0,0%	59,9%	26,3%	13,8%	60,8%	25,6%	13,6%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	22,1%	16,4%	17,1%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	6,0%	6,2%	6,4%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	14,3%	13,8%	15,1%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	5,7%	6,8%	6,7%
	Tempo determinato	83,3%	59,1%	61,0%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	6,8%	4,8%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	12,5%	9,6%	12,9%
	Tirocinio	16,7%	6,8%	4,8%	7,5%
	Altro	0,0%	9,1%	13,0%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	100,0%	22,0%	17,2%	9,0%
	Tempo determinato	0,0%	43,9%	53,1%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	4,9%	3,1%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	7,3%	7,8%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	7,3%	7,8%	7,5%
	Altro	0,0%	14,6%	10,9%	26,3%



Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	10,5%	7,9%	6,9%
	Tempo determinato	0,0%	47,7%	49,7%	39,6%
	Apprendistato	0,0%	3,5%	3,6%	3,8%
	Collaborazione	50,0%	5,8%	6,7%	15,7%
	Tirocinio	0,0%	10,5%	11,5%	5,6%
	Altro	0,0%	4,7%	3,0%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	8,6%	7,8%	7,6%
	Tempo determinato	72,2%	54,3%	50,4%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,4%	1,3%	1,4%
	Collaborazione	5,6%	15,9%	14,2%	24,8%
	Tirocinio	11,1%	12,5%	14,4%	9,7%
	Altro	11,1%	8,2%	11,9%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	33,3%	22,7%	17,3%	11,7%
	Tempo determinato	50,0%	46,7%	47,2%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,8%	1,3%
	Collaborazione	16,7%	13,3%	18,1%	29,8%
	Tirocinio	0,0%	10,7%	9,4%	8,2%
	Altro	0,0%	6,7%	7,1%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	9,3%	9,0%	10,5%
	Tempo determinato	40,0%	46,3%	45,1%	38,8%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,4%	1,2%
	Collaborazione	20,0%	19,8%	22,8%	32,3%
	Tirocinio	40,0%	12,3%	11,2%	6,7%
	Altro	0,0%	4,9%	3,0%	3,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	10,3%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	68,8%	45,5%	46,0%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	1,3%	1,1%	1,9%
	Collaborazione	6,2%	14,2%	17,2%	26,6%
	Tirocinio	6,2%	18,0%	17,2%	11,4%
	Altro	18,8%	10,7%	10,4%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	20,0%	12,9%	10,5%	11,9%
	Tempo determinato	60,0%	45,9%	44,8%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	1,4%	1,4%
	Collaborazione	0,0%	18,8%	19,6%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	14,1%	15,4%	9,5%
	Altro	20,0%	7,1%	8,4%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	8,2%	9,3%	11,1%
	Tempo determinato	40,0%	47,8%	46,3%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	0,5%	0,6%	1,8%
	Collaborazione	20,0%	22,5%	21,1%	32,5%
	Tirocinio	30,0%	10,4%	12,7%	7,7%
	Altro	0,0%	5,5%	3,7%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	66,7%	11,4%	10,3%	3,6%
	Industria	0,0%	10,2%	7,5%	7,0%
	Servizi	16,7%	52,3%	52,7%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	2,4%	4,7%	4,2%
	Industria	0,0%	2,4%	4,7%	10,1%
	Servizi	100,0%	95,1%	87,5%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel	Agricoltura	50,0%	7,0%	7,9%	4,3%



2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Industria	0,0%	17,4%	12,7%	9,2%
	Servizi	50,0%	69,8%	76,4%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	38,9%	9,1%	7,1%	3,5%
	Industria	11,1%	21,1%	18,7%	16,4%
	Servizi	16,7%	34,1%	39,2%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	33,3%	8,0%	8,7%	4,7%
	Industria	16,7%	28,0%	29,1%	23,7%
	Servizi	50,0%	62,7%	59,1%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	12,3%	9,0%	4,2%
	Industria	20,0%	28,4%	26,9%	23,7%
	Servizi	80,0%	59,3%	61,9%	68,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	12,5%	7,7%	9,5%	4,0%
	Industria	12,5%	24,5%	22,3%	20,8%
	Servizi	37,5%	34,8%	34,3%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	20,0%	8,2%	10,5%	4,4%
	Industria	20,0%	37,6%	32,9%	29,3%
	Servizi	60,0%	48,2%	51,0%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	8,8%	11,2%	4,6%
	Industria	30,0%	36,8%	30,1%	29,2%
	Servizi	70,0%	47,8%	54,0%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il



15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,1%	1,4%	2,9%
	Media	33,3%	50,0%	52,7%	54,4%
	Bassa	50,0%	22,7%	16,4%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	9,8%	6,2%	3,3%
	Media	0,0%	75,6%	73,4%	81,6%
	Bassa	100,0%	14,6%	17,2%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	1,2%	1,2%	2,9%
	Media	100,0%	83,7%	82,4%	83,5%
	Bassa	0,0%	9,3%	13,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,3%	1,3%	1,1%
	Media	27,8%	43,5%	46,8%	54,1%
	Bassa	38,9%	19,4%	17,0%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	1,3%	0,8%	1,7%
	Media	50,0%	73,3%	73,2%	78,9%
	Bassa	50,0%	24,0%	22,8%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	0,0%	0,4%	1,5%
	Media	70,0%	79,0%	78,4%	81,9%
	Bassa	30,0%	21,0%	19,0%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,7%	1,4%	2,3%
	Media	37,5%	51,9%	48,8%	53,0%
	Bassa				



	Bassa	25,0%	13,3%	16,1%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	1,2%	2,1%	3,9%
	Media	100,0%	76,5%	76,2%	77,7%
	Bassa	0,0%	16,5%	16,1%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	0,0%	0,3%	3,8%
	Media	80,0%	73,6%	74,2%	80,1%
	Bassa	20,0%	19,8%	20,8%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- Per quanto riguarda la distribuzione di immatricolati nelle varie aree disciplinari, si registra la percentuale più alta nell'area di INGEGNERIA INDUSTRIALE E DELL'INFORMAZIONE, il 20%, percentuale decisamente superiore rispetto ai valori di riferimento; segue la percentuale del 15,7% registrata nell'indirizzo MEDICO-SANITARIO FARMACEUTICO e la percentuale del 12,9% nell'indirizzo SCIENTIFICO; la percentuale più bassa, del 2,9%, si registra, invece, nell' area LETTERARIO -UMANISTICO e POLITICO-SOCIALE E COMUNICAZIONE. - I valori percentuali dei CFU acquisiti nel secondo anno dagli studenti immatricolati nell'a. a. 2023/2024 risultano sostanzialmente superiori rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali di riferimento per quanto riguarda le macroaree sanitaria, umanistica e sociale.

Punti di debolezza

- Nell'a.a. 2023/2024 risulta immatricolato il 40,2% degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023, percentuale leggermente inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. - Dai dati riportati nelle tabelle precedenti relativi alla quota di diplomati che negli anni 2022 e 2023 hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre dell'anno successivo a quello del diploma, si evince che la percentuale degli assunti nel settore dei servizi è al di sotto rispetto a quella regionale e nazionale nei Licei; nessuno è stato assunto per una qualifica professionale alta, quasi tutti per una qualifica professionale media o bassa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Dalla lettura dei dati ricavati dalle tabelle precedenti si evince una situazione complessivamente positiva degli studenti entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2023/2024. A prescindere dalla macroarea scientifica, dove si registrano CFU inferiori rispetto alle altre aree, nelle altre macroaree si registrano percentuali superiori, rispetto a quelle dei riferimenti provinciali, regionali e nazionali, di studenti che hanno conseguito più della metà dei CFU. Per quanto riguarda, invece, la quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro, nel 2023 è aumentata rispetto all'anno 2022 la percentuale di coloro che hanno lavorato almeno un giorno nel periodo 15 settembre 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma e la percentuale risulta superiore alla media regionale e nazionale.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		66,7%	64,0%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	72,0%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		73,3%	64,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		13,3%	16,0%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		26,7%	24,0%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		57,1%	52,6%	56,9%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	64,3%	68,4%	72,9%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	64,3%	63,2%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		7,1%	5,3%	35,7%
Altri aspetti del curriculum		14,3%	15,8%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	PZIS02100C	POTENZA	BASILICATA	
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		56,3%	50,0%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	68,8%	66,7%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		62,5%	66,7%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		6,3%	4,2%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		12,5%	20,8%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,7%	92,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	96,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	53,3%	40,0%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	80,0%	64,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	100,0%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	40,0%	40,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	96,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		46,7%	40,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		46,7%	40,0%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		60,0%	64,0%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	92,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	80,0%	76,0%	73,9%



Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	24,0%	17,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	100,0%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	46,2%	44,4%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	84,6%	66,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	100,0%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	61,5%	50,0%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	100,0%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		38,5%	38,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	38,5%	44,4%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	69,2%	72,2%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	76,9%	77,8%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	61,5%	66,7%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,4%	22,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,3%	95,7%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni		66,7%	56,5%	68,3%



(es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓			
Programmazione per classi parallele		66,7%	60,9%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,3%	95,7%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		46,7%	43,5%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,3%	95,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		26,7%	34,8%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	40,0%	47,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	73,3%	69,6%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	73,3%	78,3%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	53,3%	60,9%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,3%	21,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,7%	16,0%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,3%	84,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		33,3%	40,0%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		40,0%	28,0%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	30,8%	38,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,2%	61,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		46,2%	38,9%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		38,5%	33,3%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	20,0%	26,1%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		80,0%	73,9%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		46,7%	39,1%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	26,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	80,0%	84,0%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze	✓	60,0%	64,0%	62,0%



trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	60,0%	68,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		33,3%	28,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	61,5%	72,2%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	69,2%	66,7%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	69,2%	77,8%	70,3%
Altro tipo di valutazione		15,4%	16,7%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		66,7%	70,0%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		41,7%	50,0%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	58,3%	70,0%	68,9%
Altro tipo di valutazione		25,0%	25,0%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

I Dipartimenti hanno definito i CURRICOLI DISCIPLINARI - in coerenza con le Indicazioni Nazionali per l'ampliamento dell'Offerta Formativa - al fine di garantire l'adeguatezza dei servizi offerti, l'efficacia e la coerenza tra i bisogni formativi, iniziative didattiche e soluzioni adottate. Le attività di ampliamento, per i licei, riguardano l'asse linguistico e matematico nelle prime classi e il progetto Certamen Horatianum nelle altre classi. Inoltre i licei garantiscono l'ampliamento delle competenze linguistiche attraverso una ricca progettualità che li vede impegnati in Olimpiadi e concorsi. Nell'ambito della quota dell'autonomia, il "Battaglioni" ha attivato diverse Curvature; ciò ha permesso di raccordare i curricula con le richieste di nuove figure professionali. LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI: il curricolo della scuola segue le indicazioni nazionali, individuando le competenze degli alunni nei diversi anni secondo gli assi culturali della normativa vigente. Vengono attivati, grazie anche alle risorse del PNRR, progetti per il recupero e il potenziamento delle competenze delle discipline di base per favorire i processi di apprendimento degli allievi.

Punti di debolezza

Il punto di debolezza è il lento appropriarsi, da parte del corpo docente nel suo insieme, delle innovazioni in campo didattico-curricolare. In altri termini, il testo del "curricolo d'istituto", pure formalmente punto di riferimento per tutti, non è sempre un quotidiano "strumento di lavoro per le attività", come potremmo auspicare nella accezione più concreta ed operativa.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

Il curricolo elaborato fa riferimento ai documenti ministeriali ed è utilizzato dagli insegnanti come strumento di lavoro per la loro attività; le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola e permettono agli studenti di raggiungere gli obiettivi



previsti; obiettivi, abilità, competenze sono definiti in maniera chiara; la programmazione didattica periodica è il risultato di un lavoro condiviso e i docenti utilizzano strumenti di valutazione comune. Sono state implementate attività finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali, digitali e informatiche. Prove strutturate per classi parallele e forme di autovalutazione per studenti sono di fatto regolarmente utilizzate, anche se non formalizzate.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	96,0%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		73,3%	72,0%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,3%	8,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,3%	8,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	46,2%	50,0%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	0,0%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	66,7%	65,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	4,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	4,3%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	96,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		73,3%	84,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		20,0%	12,0%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	4,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	84,6%	88,9%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,9%	83,3%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	5,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	0,0%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	73,3%	78,3%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	95,7%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,3%	8,7%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	4,3%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,3%	96,0%	94,9%
Classi aperte		33,3%	32,0%	37,8%



Gruppi di livello		66,7%	56,0%	57,5%
Flipped classroom		86,7%	88,0%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		26,7%	16,0%	14,5%
Metodo ABA		26,7%	16,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		13,3%	8,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		46,7%	48,0%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	100,0%	95,0%
Classi aperte		46,2%	33,3%	34,8%
Gruppi di livello	✓	76,9%	77,8%	57,0%
Flipped classroom	✓	69,2%	66,7%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	0,0%	18,7%
Metodo ABA	✓	15,4%	11,1%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	3,3%
Altra metodologia didattica		38,5%	38,9%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,7%	93,9%
Classi aperte		33,3%	30,4%	31,3%
Gruppi di livello	✓	80,0%	69,6%	55,7%
Flipped classroom	✓	80,0%	82,6%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		6,7%	8,7%	15,9%



Metodo ABA	✓	20,0%	13,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		6,7%	4,3%	3,0%
Altra metodologia didattica		46,7%	47,8%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		20,0%	16,0%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	76,0%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		0,0%	0,0%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	72,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	73,3%	72,0%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	80,0%	80,0%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	53,3%	56,0%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,3%	68,0%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	73,3%	72,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	76,0%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		6,7%	8,0%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		20,0%	24,0%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,0%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	13,3%	12,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e		73,3%	72,0%	60,1%



convivenza civile	✓			
Lavori utili alla comunità scolastica		13,3%	16,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		20,0%	12,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	38,5%	33,3%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,9%	83,3%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	94,4%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	100,0%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	69,2%	66,7%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,6%	83,3%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,6%	83,3%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	84,6%	83,3%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	53,8%	55,6%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	61,5%	61,1%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	15,4%	11,1%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	23,1%	22,2%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	69,2%	72,2%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	38,5%	38,9%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		15,4%	11,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		13,3%	8,7%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,7%	91,3%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	26,7%	21,7%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	73,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	80,0%	78,3%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	86,7%	91,3%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	73,3%	73,9%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	82,6%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	80,0%	82,6%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	73,3%	73,9%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		33,3%	43,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	46,7%	47,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	6,7%	13,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	20,0%	21,7%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,7%	65,2%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	33,3%	30,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		13,3%	13,0%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto organizza spazi e tempi in maniera funzionale. Da tempo è stato implementato un sistema di regole e di condivisione con studenti e famiglie. Attraverso il Sistema Argo (Registro Elettronico) le famiglie possono seguire costantemente l'andamento didattico e comportamentale dei propri figli. Il "Flacco- Battaglini", nel rispetto delle specificità, ha attivato modalità didattiche innovative, anche grazie alle numerose dotazioni informatiche realizzate con i fondi PNRR, che hanno consentito di creare nuovi ambienti di apprendimento in cui gli alunni possano lavorare insieme, studiare in modo creativo e autonomo, svolgere esercitazioni, ricercare informazioni, comunicare, rielaborare e documentare esperienze didattiche significative. L'Istituto possiede diversi laboratori informatici di ultima generazione, aule immersive, laboratori di chimica, laboratori linguistici. Tutti gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali, coordinati dal docente responsabile dell'area tecnica/tecnologica e con il supporto degli assistenti tecnici. I touch panel interattivi sono presenti in tutte le aule, con la connessione internet.

Punti di debolezza

In funzione delle indicazioni ministeriali relative alla progettazione per competenze (in particolare per l'indirizzo Professionale), l'Istituto si sta attivando man mano per realizzare modalità didattiche pluridisciplinari e/o interdisciplinari basate sulla costruzione di prove autentiche e rubriche di valutazione condivise, su azioni laboratoriali e sul coinvolgimento degli studenti, per l'acquisizione di competenze non ancora pienamente sviluppate. Gli Istituti aggregati dispongono di una propria biblioteca fornita di numerosi libri, attualmente poco utilizzata, per cui occorrerebbe implementarne l'utilizzo, per promuovere la lettura per piccoli gruppi oppure come sala per conferenze e seminari, ma anche per il suo scopo tradizionale: la consultazione e il prestito dei libri. A tale proposito il rilancio della biblioteca potrebbe essere il focus del prossimo piano di miglioramento. Un'altra criticità è data dalla necessità che un maggior numero di docenti abbia competenze specifiche per realizzare un insegnamento secondo la metodologia CLIL.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

Si ritiene che la scuola risponda alle esigenze di apprendimento degli studenti, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali, consapevole del fatto che taluni ambiti vadano migliorati. La scuola ha definito regole di comportamento da osservare all'interno dell'istituto e della classe ed ha individuato dei responsabili per la gestione degli spazi laboratoriali. Rispetto agli ambienti di apprendimento a disposizione, si è provveduto a rinnovare le attrezzature, i supporti didattici e digitali. Il registro elettronico è utilizzato regolarmente dai docenti. Dal punto di vista metodologico non sono molto praticate alcune forme flessibili di insegnamento/apprendimento come i gruppi di livello e le classi aperte.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	71,4%	78,3%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	92,9%	78,3%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	95,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,9%	34,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	57,1%	73,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		28,6%	30,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	50,0%	39,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	13,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	76,9%	83,3%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	92,3%	88,9%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	76,9%	77,8%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		46,2%	38,9%	41,2%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓			
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,6%	83,3%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	38,5%	38,9%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	61,5%	55,6%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		15,4%	11,1%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,7%	78,3%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,7%	87,0%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,7%	82,6%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	60,0%	52,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	53,3%	60,9%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	46,7%	43,5%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		40,0%	43,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		13,3%	17,4%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].



Liceo				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,7%	83,3%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	78,6%	79,2%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	95,8%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		21,4%	16,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	8,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,9%	72,2%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	76,9%	77,8%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	94,4%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		38,5%	33,3%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,0%	78,3%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,0%	82,6%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti		93,3%	91,3%	87,7%



sull'inclusione	✓			
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		26,7%	26,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,7%	13,0%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	95,8%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	83,3%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	71,4%	70,8%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		71,4%	58,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	71,4%	70,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,1%	50,0%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	42,9%	50,0%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		28,6%	20,8%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,3%	94,4%	87,6%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	92,3%	94,4%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	92,3%	94,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	61,5%	61,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,2%	72,2%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	46,2%	38,9%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	61,5%	66,7%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		15,4%	22,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,3%	91,3%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	93,3%	87,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	73,9%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	65,2%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,3%	78,3%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,3%	52,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		53,3%	65,2%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		13,3%	17,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,3%	72,0%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	28,0%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		53,3%	52,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,7%	92,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		13,3%	12,0%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		53,3%	68,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	26,7%	20,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		26,7%	24,0%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,6%	77,8%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,5%	33,3%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	23,1%	27,8%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	76,9%	83,3%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		38,5%	33,3%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	84,6%	88,9%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,1%	16,7%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		23,1%	27,8%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,7%	82,6%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	21,7%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	53,3%	52,2%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	66,7%	73,9%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		6,7%	17,4%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	86,7%	82,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,7%	26,1%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		26,7%	30,4%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	23,30	9,53	9,32	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di		0,0%	0,0%	1,2%



potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	60,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	16,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	53,3%	64,0%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	88,0%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,7%	20,0%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,0%	64,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	93,3%	92,0%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,3%	8,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,7%	5,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		38,5%	44,4%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	22,2%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	38,5%	55,6%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	61,5%	61,1%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	23,1%	22,2%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	46,2%	50,0%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	69,2%	72,2%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,4%	11,1%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		53,3%	56,5%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,3%	13,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,3%	52,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	60,0%	65,2%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	13,3%	17,4%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,0%	65,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	82,6%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		20,0%	17,4%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il nostro Istituto ha strutturato negli anni una didattica inclusiva che basa la propria azione su un gruppo consistente di docenti curricolari e specializzati, ormai punto di riferimento per l'attivazione di progetti di continuità con la scuola media e con il territorio. L'Istituto aderisce e promuove tutte le iniziative legate all'interculturalità, anche se le difficoltà di tipo economico dei nostri alunni finiscono per limitare il numero di tali esperienze. Grande attenzione viene riconosciuta alle differenze dei percorsi didattici e dei bisogni educativi espressi. Il progetto accoglienza per le classi prime favorisce l'inserimento e l'adattamento degli alunni provenienti dalla scuola media nella nuova istituzione scolastica.

Punti di debolezza

Emerge la necessità di incrementare il monitoraggio dei risultati in modo da: - non trascurare la valorizzazione e il potenziamento delle attività da destinare ai più meritevoli; - strutturare in maniera più puntuale le azioni di collegamento utili per il raccordo positivo con l'extra-scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola svolge interventi mirati per gli studenti che necessitano di inclusione, coinvolge le famiglie, monitora periodicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti. A partire dall'anno scolastico 2016/2017 il gruppo di lavoro per l'inclusione ha predisposto dei modelli e li ha condivisi con i coordinatori di classe. La scuola si pone come obiettivo di effettuare specifiche analisi dei bisogni degli studenti che necessitano di inclusione e di avvalersi del contributo di Enti e Associazioni che si occupano di integrazione scolastica ed inclusione.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	60,0%	52,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		40,0%	36,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		46,7%	52,0%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3%	48,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		20,0%	24,0%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	53,8%	55,6%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		46,2%	38,9%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	46,2%	38,9%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	46,2%	38,9%	43,4%
Altre azioni per la continuità		15,4%	16,7%	14,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		53,3%	56,5%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		40,0%	43,5%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,7%	87,0%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	46,7%	47,8%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,0%	56,5%	41,5%
Altre azioni per la continuità		20,0%	21,7%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,0%	60,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		60,0%	60,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	60,0%	64,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola	✓	93,3%	92,0%	94,0%



secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	40,0%	40,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	53,3%	48,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	86,7%	80,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		26,7%	24,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		61,5%	55,6%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	46,2%	55,6%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	61,5%	72,2%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	38,5%	38,9%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	76,9%	72,2%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	92,3%	94,4%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		23,1%	22,2%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		53,3%	47,8%	57,9%



delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	53,3%	56,5%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	66,7%	69,6%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	87,0%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	26,7%	34,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	73,3%	69,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	80,0%	82,6%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		26,7%	26,1%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	64,6%	58,9%	58,4%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito



Situazione della scuola PZIS02100C	100,0%	95,2%
Riferimenti		
Provincia di POTENZA	98,4%	95,0%
BASILICATA	97,8%	94,8%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	86,7%	84,0%	90,1%
Impresa formativa simulata		46,7%	44,0%	39,1%
Service Learning	✓	40,0%	32,0%	25,8%
Impresa in azione		6,7%	12,0%	16,4%
Attività estiva	✓	20,0%	20,0%	50,7%
Attività all'estero		20,0%	32,0%	48,5%
Attività mista		33,3%	48,0%	53,2%
Altre modalità	✓	66,7%	60,0%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	100,0%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	30,8%	33,3%	42,6%



Service Learning		7,7%	5,6%	19,7%
Impresa in azione		0,0%	5,6%	18,2%
Attività estiva		23,1%	16,7%	54,4%
Attività all'estero	✓	23,1%	27,8%	39,4%
Attività mista	✓	38,5%	38,9%	44,8%
Altre modalità	✓	38,5%	44,4%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	91,7%	95,0%	91,3%
Impresa formativa simulata		33,3%	35,0%	50,6%
Service Learning		41,7%	35,0%	20,5%
Impresa in azione		8,3%	15,0%	22,7%
Attività estiva		16,7%	20,0%	52,3%
Attività all'estero	✓	16,7%	25,0%	41,7%
Attività mista	✓	25,0%	40,0%	44,5%
Altre modalità		50,0%	55,0%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	60,0%	60,0%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		66,7%	64,0%	54,8%



Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	40,0%	32,0%	42,8%
Enti pubblici	X	80,0%	80,0%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	93,3%	84,0%	91,2%
Altri soggetti		40,0%	48,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	100,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		53,8%	55,6%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	46,2%	38,9%	56,1%
Enti pubblici	X	76,9%	66,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	76,9%	77,8%	87,2%
Altri soggetti		15,4%	16,7%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	83,3%	90,0%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	50,0%	60,0%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	50,0%	55,0%	58,6%
Enti pubblici	X	75,0%	75,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	83,3%	75,0%	87,8%
Altri soggetti		33,3%	30,0%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la



scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,8%	97,3%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	97,3%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	70,8%	73,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	79,2%	83,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'Istituto realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. A tal proposito, viene curata la predisposizione di laboratori didattici riguardanti le discipline di indirizzo e, attraverso il ricorso alla peer education, viene assicurato un maggiore coinvolgimento degli stessi. Le attività di continuità sono ben consolidate anche per quanto attiene l'accoglienza e la valorizzazione degli alunni con disabilità. Le attività di orientamento sono ben strutturate e sintetizzate nel "Piano di Orientamento" che vede coinvolte tutte le classi (secondo quanto previsto dalla normativa vigente) e dove possibile in genere, anche le famiglie: - con percorsi per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni, come lo psicologo a scuola o il bilancio delle competenze; - con programmi finalizzati alla scelta del corso universitario successivo, come la partecipazione a open day universitari a Bari e/o Potenza per le classi quarte e quinte o con la presenza dell'offerta formativa di alcune Università presso il nostro Istituto; - con attività che orientino gli alunni verso la conoscenza del mercato del lavoro e delle professioni. Tutti gli studenti seguono, in coerenza con il proprio

Punti di debolezza

Occorre maggior coinvolgimento con gli Atenei e i Centri di Ricerca attraverso possibili percorsi di apprendimento che vedano protagonisti i nostri alunni. Non meno importante risulta essere la creazione di una Rete che veda coinvolte la Scuola, le Imprese del territorio e le Famiglie sia nell'orientamento in entrata che in uscita.



settore di studio, il previsto percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). A tal proposito risultano incoraggianti i feedback delle aziende ospitanti e positivi quelli degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Sono stati individuati dei referenti per la continuità e l'orientamento. Ci sono attività di accoglienza a inizio anno durante le quali i docenti forniscono indicazioni agli studenti del primo anno per aiutarli ad affrontare il nuovo ambiente scolastico; un protocollo di accoglienza è stato predisposto anche per gli alunni con bisogni educativi speciali. L'orientamento in entrata vede i docenti responsabili in continuo contatto con i docenti delle scuole medie, con i quali collaborano positivamente, anche se tale collaborazione non sempre è formalizzata. La scuola ha provveduto a realizzare percorsi mirati di continuità e orientamento, ricorrendo anche a forme efficaci di collaborazione con soggetti esterni.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,2%	0,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	0,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	0,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,5%	0,6%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	0,6%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,6%	0,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,4%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato		0,5%	0,7%	45,7%



periodicamente				
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	0,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,8%	3,3%	3,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,4%	5,7%	6,2%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,5%	1,6%	1,2%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	3,4%	2,4%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,8%	1,9%	1,7%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	38,8%	3,6%	5,1%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	6	12	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	9.641	5.858,0	6.024,7	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	29,0%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	24,2%	26,6%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	27,4%	31,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	35,5%	27,7%	37,3%
Lingue straniere	1	32,3%	34,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,4%	20,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	21,0%	28,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	14,5%	17,0%	26,4%
Sport	0	4,8%	4,3%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,5%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	32,3%	29,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il Flacco-Battaglini definisce e condivide la propria mission e vision attraverso l'atto d'indirizzo redatto dal DS sia all'interno con gli operatori della scuola sia all'esterno con le famiglie e le altre Agenzie presenti sul territorio. Mission: "Imparare a padroneggiare un metodo di studio, imparare ad orientarsi tra i differenti saperi, imparare a divenire artefici dell'innovazione, in sintesi, imparare ad imparare" Vision: la Scuola e' una Comunita' Educante che include, accoglie, forma cittadini attivi capaci di leggere il contesto in cui sono inseriti e i cambiamenti che in esso avvengono. L'Istituto, attento ai processi di controllo, verifica ogni attivita' e/o progetto. Il monitoraggio viene attuato durante le riunioni dei Dipartimenti, dei Consigli di Classe, dei Collegi dei Docenti, dei Consigli d'Istituto, attraverso le relazioni delle funzioni strumentali e dei referenti dei progetti. Non e' esclusa la somministrazione dei questionari interni. A conclusione dell'anno scolastico, per individuare i punti di forza e debolezza dell'attivita' svolta, vengono somministrati questionari online a studenti, famiglie, docenti e personale ATA, che riguardano: struttura, organizzazione, comunicazione-relazione, didattica, esiti finali (customer satisfaction). I dati vengono presentati al Collegio finale, i grafici di soddisfazione

Punti di debolezza

Le risorse economiche dell'Istituto non sempre risultano sufficienti a coprire le spese necessarie alla messa in atto di tutti i progetti ipotizzati. Le attività di monitoraggio non sono ancora adeguatamente strutturate.



pubblicati sul sito e gli esiti presi in considerazione per la programmazione dell'anno scolastico successivo. Le risorse economiche provenienti dai finanziamenti vengono gestite in coerenza con quanto definito nel PTOF.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

Occorre migliorare il controllo e il monitoraggio delle azioni.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,9%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,6%	53,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,6%	23,4%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		18,8%	19,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,7	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	4,4%	6,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,8%	42,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	2,9%	2,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	4,4%	6,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,8%	15,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,5%	26,4%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5,9%	10,4%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	79,4%	74,5%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	7,4%	7,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	33,8%	34,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,8%	9,4%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	29,4%	28,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,3%	11,3%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	17,6%	17,0%	3,9%
Altri argomenti	0	42,6%	36,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	45,6%	48,1%	70,6%
Scuola Polo	2	60,3%	60,4%	31,7%
Rete di ambito	1	22,1%	22,6%	33,1%
Rete di scopo	0	1,5%	3,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	23,5%	20,8%	17,3%
Università	0	0,0%	0,0%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	8,8%	10,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	32,4%	35,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	2,9%	4,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,9%	4,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	50,0%	46,2%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	20,6%	21,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	1,5%	1,9%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,9%	4,7%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,4%	9,4%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	3,3%	9,2%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	0,0%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,2%	0,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,1%	7,3%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,5%	2,3%	3,5%
Inclusione e disabilità		36,7%	32,6%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	10,6%	0,4%	0,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,5%	1,8%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1,2%	0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,0%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,5%	1,3%	0,4%
Altri argomenti		12,6%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,3%	5,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	34,8%	35,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,1%	25,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	34,8%	33,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,7%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,5%	3,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,9%	2,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	45,6%	45,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,6%	13,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,3%	9,6%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,5%	1,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	19,1%	21,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,9%	2,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	1,5%	1,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	1,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,5%	1,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,9%	7,7%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,5%	1,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,9%	1,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,5%	1,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	4,4%	3,8%	13,1%
Altro argomento	0	25,0%	29,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	73,7%	78,0%	73,5%
Scuola Polo	0	14,0%	9,9%	10,2%
Rete di ambito	0	3,5%	3,3%	10,1%
Rete di scopo	0	3,5%	2,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,0%	12,1%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	10,5%	11,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	0,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,4%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		19,1%	19,9%	26,8%
Il servizio pubblico				0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,0%	1,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	1,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,4%	4,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,0%	0,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,0%	0,0%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,2%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali				0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,2%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,9%	1,5%	2,5%
Altro argomento		7,4%	13,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,9%	82,2%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	75,7%	74,8%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	65,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	88,6%	88,8%	79,9%
Inclusione	✓	98,6%	98,1%	95,3%
Continuità	✓	72,9%	72,9%	80,7%
Orientamento	✓	97,1%	94,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	62,9%	66,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,6%	98,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		78,6%	78,5%	78,6%
Temî disciplinari		44,3%	44,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		42,9%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		58,6%	65,4%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	34,3%	34,6%	30,8%
Altro argomento		25,7%	26,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	94,1%	11,7%	9,9%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	64,7%	4,7%	5,6%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	94,1%	2,9%	2,4%	1,7%
Accoglienza	11,8%	6,2%	4,9%	2,6%
Inclusione	14,1%	5,4%	4,9%	3,7%
Continuità	11,8%	1,9%	1,8%	1,3%
Orientamento	17,6%	4,4%	4,3%	3,0%
Raccordo con il territorio	1,2%	0,5%	0,7%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,7%	2,1%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,7%	1,6%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	2,4%	2,3%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,2%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	0,8%	1,5%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	17,6%	5,9%	5,7%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'istituto garantisce e organizza iniziative di formazione per tutto il personale anche in collaborazione con istituzioni ed enti culturali. Emerge un cospicuo numero di docenti e personale ATA disponibile a promuovere e sostenere tutte le attività organizzate dalla scuola, al fine di incentivare e migliorare l'offerta formativa. La scuola valorizza le competenze dei docenti rendendoli protagonisti di attività formative con gli alunni e utilizza le risorse presenti attraverso l'assegnazione di incarichi. Sono attivi all'interno dell'Istituto gruppi di lavoro per la progettazione del "PCTO", per il "Curricolo di Orientamento", per il "Curricolo di Educazione Civica", per il "Piano Inclusion" e per i "Campionati Sportivi Studenteschi".

Punti di debolezza

Il confronto tra docenti è continuo ma non strutturato. L'organizzazione di attività didattiche per classi parallele non risulta pienamente praticata.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola ha proposto attività di formazione per il personale docente, ha cercato di valorizzare le risorse professionali di cui dispone e ha promosso la collaborazione tra pari e tra le varie componenti scolastiche, migliorando gli esiti attesi.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	10,1%	11,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9%	8,4%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,2%	25,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	8,4%	11,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	2,5%	2,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,8%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	2,2%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,7%	1,1%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	2,5%	2,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,5%	1,7%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,4%	2,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	3,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	10,1%	7,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5%	2,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	0,6%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	4,2%	3,4%	1,7%
Altre attività	0	14,3%	12,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,3%	81,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,2%	15,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,4%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Stato	4	36,5%	34,9%	30,8%
Regione	1	7,8%	8,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,8%	11,4%	12,0%
Unione Europea	0	2,6%	2,3%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,6%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	42,6%	40,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,0%	7,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,3%	4,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	71,3%	72,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	4,3%	4,0%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	13,0%	12,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,6%	2,3%	2,2%
Convenzioni	10	13,0%	10,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,8%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	1,4%	1,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	13	10,2%	9,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,6%	7,3%	7,0%



	✓			
Università	✓	21,1%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		3,4%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	8,6%	8,7%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,3%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,4%	10,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,1%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	9,7%	9,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,7%	5,7%	7,4%
Altri soggetti	✓	8,0%	7,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,0%	6,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,8%	7,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,1%	8,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,1%	3,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	10,1%	9,2%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,3%	4,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,9%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	2,3%	3,4%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,		2,3%	1,6%	3,0%



amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,9%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,3%	9,6%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,8%	7,1%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,9%	1,8%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,9%	7,6%	5,7%
Altri oggetti	✓	8,1%	6,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	18%	10,7%	13,4%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PZIS02100C		✓		
	Riferimento provinciale POTENZA	63,0%	25,9%	11,1%	0,0%



	Riferimento regionale BASILICATA	55,0%	37,5%	7,5%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PZIS02100C		✓	✓	
	Riferimento provinciale POTENZA	0,0%	29,6%	33,3%	37,0%
	Riferimento regionale BASILICATA	0,0%	27,5%	37,5%	35,0%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PZIS02100C		✓		
	Riferimento provinciale POTENZA	14,8%	63,0%	14,8%	7,4%
	Riferimento regionale BASILICATA	10,0%	65,0%	15,0%	10,0%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	18,8%	17,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	19,5%	18,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,2%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	20,3%	19,0%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	9,8%	10,5%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	2,3%	3,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,8%	0,5%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	4,5%	3,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,3%	6,7%	6,5%
Altre modalità		2,3%	3,8%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,5%	32,2%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZIS02100C	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	49.8	57.9	54.7	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

E' evidente la disponibilita' della scuola a collaborare e a promuovere diverse reti e accordi con il territorio per migliorare le pratiche educative-didattiche e potenziare le competenze orientative degli studenti. Le esperienze di PCTO consolidano i rapporti con i soggetti operanti nel territorio (imprese, enti pubblici, associazione di categoria, enti terzo settore, le associazioni sportive), in particolar modo per gli indirizzi tecnici e professionali; mentre per i licei gli accordi di reti vengono stipulati anche con " Rete di Scopo" sulle didattiche innovative, adesioni alla "Rete nazionale dei Licei Classici e Musicali", convenzioni con soggetti esterni e famiglie per il progetto Certamen Horatianum. Per tutti gli indirizzi, vengono stabilite convenzioni con l'UNIBAS. La partecipazione e la collaborazione delle famiglie avviene negli incontri istituzionali. Le famiglie, inoltre, sono coinvolte nella condivisione dei documenti strategici per la vita della scuola (PTOF, Regolamenti d'Istituto, Patto di corresponsabilita').

Punti di debolezza

E' riscontrabile una modesta partecipazione dei genitori, alla vita della scuola dovuta a motivi di lavoro, deprivazione culturale e pendolarismo, nei tecnici e professionali inoltre non tutte le famiglie utilizzano il Registro Elettronico per informarsi in merito alla vita scolastica dei figli (assenze, ritardi, mancate giustificazioni, note di condotta, profitto). Nei licei, invece, si riscontra una discreta partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei figli. Occorre potenziare i progetti o gli interventi rivolti ai genitori per raggiungere risultati ottimali. Risulta bassa partecipazione a reti di scuole, pertanto bisogna migliorare la capacita' di stipulare accordi con le altre agenzie presenti sul territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e



coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha potenziato il rapporto con il territorio, rispetto al quale intende porsi come un significativo punto di riferimento per la promozione di politiche formative. Il rapporto con le famiglie è migliorato grazie ad un coinvolgimento maggiore nei processi di ampliamento dell'offerta formativa e in particolare nella fase di progettazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro). Infine la scuola si pone come obiettivo la prosecuzione della collaborazione già avviata con le altre scuole del territorio.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Rafforzare le competenze di base degli studenti.

TRAGUARDO

Consolidare i miglioramenti dei risultati dei licei e ridurre l'insuccesso scolastico per gli indirizzi tecnici e professionali attraverso la riduzione di alunni con sospensione di giudizio del 6% rispetto all'anno scolastico precedente..



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare per competenze: elaborare prove autentiche e rubriche di valutazione ai fini di un lavoro mirato sulle competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre, per i diversi indirizzi, strumenti di rilevazione dei bisogni educativi comuni; progettare interventi e monitorarli. Creare "Moduli Zero" di ri-orientamento per le classi prime.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare strumenti comuni di valutazione e progettare interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
4. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo degli strumenti di innovazione tecnologica degli ambienti di apprendimento e favorire una didattica laboratoriale.
5. **Inclusione e differenziazione**
Progettare ed implementare percorsi curricolari ed extra curricolari efficaci per il recupero degli studenti fragili.
6. **Continuità e orientamento**
Condividere, in tutte le discipline, le buone prassi, capaci di orientare gli studenti e le studentesse nell'acquisizione delle regole di convivenza civile.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rafforzare sinergicamente l'identità dell'Istituto e del senso di appartenenza attraverso attività trasversali.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Elaborare un questionario di valutazione da proporre a fine anno a studenti/famiglie per rilevare la "customer satisfaction" in merito all'offerta didattico-formativa curricolare.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rafforzare la politica di governance attraverso convenzioni e protocolli con enti pubblici e privati e con le famiglie, anche in vista dell'attuazione dei PCTO.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare per ogni indirizzo gli esiti complessivi delle prove INVALSI rispetto all'anno scolastico precedente.

TRAGUARDO

Consolidare i risultati raggiunti nelle prove INVALSI per il liceo classico e scientifico e tendere al raggiungimento della media regionale per gli altri indirizzi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare per competenze: elaborare prove autentiche e rubriche di valutazione ai fini di un lavoro mirato sulle competenze.
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo degli strumenti di innovazione tecnologica degli ambienti di apprendimento e favorire una didattica laboratoriale.
3. **Inclusione e differenziazione**
Progettare ed implementare percorsi curricolari ed extra curricolari efficaci per il recupero degli studenti fragili.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare le competenze chiave di cittadinanza nella programmazione didattica curriculare ed extracurriculare.

TRAGUARDO

Pianificare percorsi, progetti, iniziative idonee al raggiungimento e potenziamento di una cittadinanza attiva.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare per competenze: elaborare prove autentiche e rubriche di valutazione ai fini di un lavoro mirato sulle competenze.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre, per i diversi indirizzi, strumenti di rilevazione dei bisogni educativi comuni; progettare interventi e monitorarli. Creare "Moduli Zero" di ri-orientamento per le classi prime.
3. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo degli strumenti di innovazione tecnologica degli ambienti di apprendimento e favorire una didattica laboratoriale.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rafforzare sinergicamente l'identità dell'Istituto e del senso di appartenenza attraverso attività trasversali.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Elaborare un questionario di valutazione da proporre a fine anno a studenti/famiglie per rilevare la "customer satisfaction" in merito all'offerta didattico-formativa curricolare.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Rafforzare la politica di governance attraverso convenzioni e protocolli con enti pubblici e privati e con le famiglie, anche in vista dell'attuazione dei PCTO.

