



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"FLACCO - BATTAGLINI"  
VENOSA**



ISTITUTO SUPERIORE STATALE - "Q. ORAZIO FLACCO"-VENOSA  
Prot. 0012162 del 11/12/2024  
IV (Uscita)

Venosa, 11/12/2024

Al Collegio dei Docenti  
p.c. al Consiglio di Istituto  
ai genitori  
agli studenti  
al personale ATA

Oggetto: atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025/2028 ex articolo 1, comma 14 l. n. 107/2015

**IL DIRIGENTE  
SCOLASTICO**

Vista la L. 107 del 13 luglio 2015, in particolare l'art.1 comma 14

Visto l'art. 25 del d.lgs. 30 marzo 2001, n. 165 commi 1, 2, 3

Visto l'art. 33 del C.C.N.L. siglato il 29 novembre 2007 e pubblicato sulla G.U. del 17.12.2007, n. 292, S. O. n. 274

Vista la L. 59 del 15 marzo 1997

Visti gli artt.3 (come sostituito dall'art.1, comma 14 della L.107/2015), 4, 5 e 6 del D.P.R. 275/99

Visto l'art.7 del T.U.D. L.gvo 16 aprile 1994, n. 297

Vista la legge 28 marzo 2003, n. 53

Considerato che l'art. 1, comma 14 della Legge 107/2015 riforma integralmente l'articolo 3 del D.P.R. 275/99, specificatamente dispone:

- a) la durata triennale del P.O.F. delle istituzioni scolastiche;
- b) che il P.O.F. comprenda il fabbisogno di posti comuni, di sostegno e di potenziamento (docenti);
- c) che il P.O.F. comprenda il fabbisogno di personale A.T.A.;
- d) che il P.O.F. indichi il fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali;
- e) che il P.O.F. incorpori i piani di miglioramento di cui al RAV (D.P.R. 80/13);
- f) che il P.O.F. preveda i percorsi di alternanza scuola lavoro (D.Lgs. 77/05);
- g) che il P.O.F. preveda azioni coerenti con il Piano nazionale per la Scuola Digitale (comma 57);
- h) che il P.O.F. "è elaborato dal Collegio docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione ed di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"FLACCO - BATTAGLINI"  
VENOSA**



dal Consiglio d'Istituto"

Visto il d.lgs. 13 aprile 2017 n.66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107

Vista la legge 30 dicembre 2018, n.145 che istituisce i *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento*

Vista la legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*

Viste le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183

Visto il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021

Visto il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del d. lgs. 8 novembre 2021, n.196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente in vigore dal 14 gennaio 2021*

Visto il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento*

Visto il D. M. 30 gennaio 2024, n.14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*

Vista la legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto al Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18

Vista la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 27 settembre 2024, prot. n. 39343, avente ad oggetto *Sistema nazionale di Valutazione (SNV)- indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*

Vista la legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati*

Considerata la necessità di implementare il PTOF con le attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione nella nuova specifica apposita sezione in ambiente SIDI

Tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"FLACCO - BATTAGLINI"  
VENOSA**



studenti

Visto il PTOF triennio 2022-2025 del plesso Flacco e del plesso Battaglini

**EMANA**

al Collegio dei Docenti

i seguenti **indirizzi generali**, finalizzati all'elaborazione, nella medesima sede collegiale, e pubblicazione entro la data di inizio della fase delle iscrizioni del **Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028**.

L'attività dell'I.I.S.S. " Flacco- Battaglini" di Venosa si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2025/2028 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Linee Guida e dalle Indicazioni Nazionali di cui ai DDPPRR 87/2010, 88/2010 e 89/2010 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015 e successivi decreti legislativi.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi-ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti- nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art. 6, comma 1 del DPR 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano; il PTOF, il RAV e il Piano di Miglioramento dovranno essere aggiornati sulla base del nuovo assetto dell'Istituzione scolastica a seguito del dimensionamento. Dovranno essere previsti: un nuovo Nucleo interno di valutazione, l'istituzione di nuovi dipartimenti disciplinari e conseguenti responsabili e dipartimenti trasversali, soprattutto per l'elaborazione del curriculum di educazione civica e per l'organizzazione dei moduli di orientamento. Per l'insegnamento dell'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D. M. 07 settembre 2024, n. 183, il curriculum dovrà essere aggiornato a partire dai tre nuclei concettuali delle suddette Linee, nonché dalle competenze e dagli obiettivi di apprendimento. Con riguardo alle Linee guida per l'orientamento, con apposita delega ai docenti tutor ed eccezionalmente ai due docenti orientatori (risultato dell'aggregazione dei due Istituti Flacco e Battaglini) saranno organizzati moduli di orientamento anche per classi parallele, al fine di sostenere negli studenti scelte consapevoli e mirate.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"FLACCO - BATTAGLINI"  
VENOSA**



Infatti, attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'I.I.S.S. garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

Accanto all'imprescindibile formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa Triennale organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà socio-politica contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità, finalità che sarà veicolata in tutte le classi grazie anche all'**insegnamento dell'educazione civica**, per la quale dovrà privilegiarsi l'adozione di una didattica (e, di conseguenza, di un'organizzazione) flessibile, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare"; la predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione; la verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni; il coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale, nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune.

Per rispondere a queste finalità il PTOF della scuola dovrà comprendere:

- analisi dei bisogni del territorio
- descrizione dell'utenza dell'istituto
- azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati
- descrizione degli obiettivi generali degli indirizzi
- descrizione degli obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e l'utilizzo della metodologia Content



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"FLACCO - BATTAGLINI"  
VENOSA**



language integrated learning (C.L.I.L.)

- le attività di orientamento universitario e la conoscenza del mondo del lavoro nel secondo biennio e nel monoennio
- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie anchemediante ricorso alle tecnologie in rete e wi-fi
- la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e delbullismo e del cyberbullismo
- l'integrazione della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi centrati sul soggetto inapprendimento.

Dovranno, inoltre, essere previste:

- attività di valorizzazione delle eccellenze (curricolari ed extracurricolari)
- attività di supporto alle problematiche dell'adolescenza (interventi di didattica inclusiva)
- attività miranti alla diffusione della cultura della solidarietà e del rispetto delle differenze
- per le classi seconde e le classi terminali analisi accurata delle prove standardizzate (INVALSI), in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica, se necessario.

La programmazione didattica delle classi dovrà prevedere:

- percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare, in stretta connessione con le criticità evidenziate dal RAV, e nell'ambito del PNRR sulla dispersione scolastica
- attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti
- piani individualizzati per gli alunni con disabilità, piani personalizzati per alunni con DSA, ma ancheper gli alunni privi di certificazione che siano eventualmente individuati dai consigli di classe come BES
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"FLACCO - BATTAGLINI"  
VENOSA**



- percorsi di pecto qualificanti, in stretta correlazione con le attività produttive, gli istituti di ricerca e le istituzioni culturali del territorio  
attività di orientamento in ingresso e accoglienza nella delicata fase di passaggio dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado
- attività didattiche finalizzate alla diffusione della cultura della sicurezza, della salute e del benessere psico-fisico
- attività didattiche finalizzate alla tutela del patrimonio culturale e ambientale
- attività didattiche miranti a sviluppare negli studenti la conoscenza delle connessioni tra sapere scientifico, sapere umanistico e saper fare nell'ottica di una concezione olistica del sapere stesso
- rafforzamento dello sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti, studenti e personale. A tal fine, la scuola dovrà fare propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione, anche attraverso il PNRR e la mobilità studentesca internazionale.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma piuttosto sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale, nei nuovi ambienti di apprendimento del piano scuola 4.0. In merito alla valutazione, chiara e trasparente, si dovranno utilizzare griglie condivise. Relativamente alla certificazione delle competenze, sarà necessario adottare nel PTOF i modelli allegati al D.M. 30 gennaio 2024, n.14, considerato che le stesse descrivono, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà

- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa
- il fabbisogno di personale amministrativo, tecnico e ausiliario
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali
- il piano di formazione del personale docente e ATA





# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "FLACCO - BATTAGLINI" VENOSA



– il piano di miglioramento

prevedendo, quindi, una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

Per ciò che riguarda l'inclusione scolastica e la predisposizione del Piano annuale dell'inclusione di cui all'art. 8 del d. lgs. 13 aprile 2017, n. 66, la comunità scolastica dovrà potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni studente che manifesti bisogni educativi speciali, creare un ambiente accogliente e di supporto per sostenere l'apprendimento e favorire l'acquisizione di competenze collaborative, anche ai fini di contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, per i quali si prevede la nomina di responsabili, la costituzione di un team antibullismo, la formazione dei docenti, l'attivazione di percorsi tecnici e laboratoriali di educazione all'affettività, attività convegnistica, attività di cineforum, sportello d'ascolto, incontri con esperti, laboratori per realizzazione di prodotti, attivazione di modalità anonime per segnalazioni, la revisione del documento di Epolicy, il monitoraggio attraverso la Piattaforma Elisa.

Per ciò che concerne il PCTO di cui all'art. 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n.145, ogni indirizzo, in relazione alle peculiarità dei percorsi di studio, licei, tecnici e professionali, predisporrà attività inerenti al curriculum per completare la formazione dello studente. I tutor delegati accompagneranno gli studenti nello svolgimento delle attività.

Particolare attenzione andrà riservata al collegamento fra il PTOF e la progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti della missione 4, componente 1 Istruzione e Ricerca del PNRR, finalizzati al miglioramento strutturale dell'offerta formativa e dei risultati degli studenti, anche attraverso una formazione mirata del corpo docente, di cui al PNRR sulla transizione digitale (D.M. 65 e D.M. 66) e il cui piano dovrà essere parte del PTOF. Tutti i progetti e le attività che arricchiranno l'offerta formativa seguiranno il format approvato nel piano delle attività del D.S.

I docenti dell'organico del potenziamento saranno utilizzati per coprire eventuali supplenze, per attività di insegnamento, per attività aggiuntive finalizzate all'arricchimento del curriculum. (A13 1 docente, A18 1



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"FLACCO - BATTAGLINI"  
VENOSA**



docente, A026 1 docente, A027 1 docente, A029 1 docente, A037 1 docente, A045 1 docente, A046 4 docenti, A054 1 docente, AB24 1 docente).

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili dei dipartimenti disciplinari, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, i docenti tutor per l'orientamento, i docenti orientatori, i docenti tutor PCTO, i referenti per il bullismo, costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola e pubblicato sul sito web.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Mimma CARLOMAGNO**

Firma autografa sostituita con indicazione a stampa  
del nominativo del soggetto responsabile ai sensi  
del D.Lgs. n. 39/1993, art. 3 c. 2